



LANDSKONFERENCEN OM DØVBLINDHED

Workshop oversigt

d. 27. april kl. 15.20 – 16.05

Workshop navn	Workshop holdere
Meningsfulde udendørs aktiviteter	Camille Lolk Rønshøj og Jesper Peters
Når døvblinde møder en død, gammel krage	Heidi Guldal Eis og Litte Frehr
Kognitiv udredning af personer med dobbelt sansetab	Ulrik Skov Hansen, Annette Søgaard og Emilie Bang Struntze
Venskaber	Ina Nygård og Inger Lauridsen
Uventet relationsdannelse	Tine Nørgaard Pedersen og Mads Kopperholdt
Selvskade – lad os blive klogere	Lone Rømer Jensen og Helle Buelund Selling

d. 28. april kl. 13.00 – 13.45

Workshop navn	Workshop holdere
At vokse op med Usher syndrom	Hanne Jepsen, Karina Seiler, Eva Toldam og Rasmus Pedersen
At balancere imellem uafhængighed og afhængighed i en døvblind verden.	Karin Moreau Andersen
Kom igen! - et rehabiliteringskursus for personer med erhvervet døvblindhed.	Trine Uldall, Jackie Lehmann Hansen og Anette Rud Jørgensen
Venskaber	Ina Nygård og Inger Lauridsen
Uventede relationsdannelse	Tine Nørgaard Pedersen og Mads Kopperholdt
Selvbestemmelse – et fælles anliggende	Anne Søbye, Dorte Lindberg Jensen og Helle Buelund Selling

Meningsfulde udendørs aktiviteter – hvordan påvirkes vi som mennesker udendørs.

Workshopholdere: Jesper Peters og Camilla Lolk Rønshøj, pædagoger i Aktivitets og samværstilbuddet – CDH.

Hovedbudskab:

Hvordan påvirkes vi mennesker, når vi er udendørs.

Det giver mening, at lave udendørs aktiviteter sammen med personer med medfødt døvblindhed, fordi brugergruppen – som alle andre - profiterer positivt af at opleve naturens indvirken på vores krop og psyke. Udendørsaktiviteterne behøver ikke være komplicerede og længerevarende forløb, men kan også være simple og dermed ofte mere realistiske at udføre. Til trods for, at en aktivitet er simpel, kan den stadig tilgodese flere fokusområder.

Indhold:

Workshop indeholder teori om emnet. Bl.a. med fokus på 4 elementers positive indvirken på os. Naturen, fællesskab, krop og psyke (NBMC-metoden). Teorien kobles på praksis fra vores hverdag i Aktivitets og samværstilbuddet på Aktivitet- og Botilbud CDH.

Nøgleord:

Ejerskab, indflydelse, samarbejde, meningsgørelse, glæde, stress, læring, fællesskab, ligestilling, kommunikation.

Fokus i plenum:

I plenum ønsker vi at sætte fokus på, erfaringsudveksling deltagerne imellem. Evt. ideudvikling til fremtidige initiativer

”Når døvblinde møder en død, gammel krage!”

Workshopholdere: Pædagog Heidi Guldal Eis, Døvblindehuset og Psykolog Litte Frehr, CFD.

Hovedbudskab:

At skabe mulighed for at støtte døvblinde i forbindelse med at miste ved dødsfald?

Hvordan kan man give døvblinde erkendelse af døden?

Indhold:

Hvordan man konkret kan etablere begrebsforståelse om døden hos døvblinde? Med henblik på at forhindre forvirring grundet manglende erkendelse af tab - samt at give mulighed for samtale om den døde, som noget afsluttet.

Et projekt om aktiv inddragelse af døvblinde i forbindelse med udvikling af fælles forankring og betydning vedr. dødens uundgåelige afslutning – med henblik på at skabe sammenhæng og ejerskab i forhold til kommunikation – som borgere kan vælge til og fra.

Nøgleord:

Ejerskab, samarbejde, meningsgørelse, sammenhæng, læring, kommunikation, Inddragelse.

Fokus i plenum:

Kan man forberede døvblinde på at miste nærtstående?

Hvorledes kan man skabe mening for døvblinde vedr. døden?

Hvordan taler man med døvblinde om døden?

Kognitiv udredning af personer med dobbelt sansetab – brug af dynamisk assessment

Workshopholdere: Psykolog Ulrik Skov Hansen, pædagogisk konsulent Annette Sølgaard og psykolog Emilie Bang Struntze, Specialrådgivningen for døvblinde – ISHD.

Hovedbudskab:

Med udgangspunkt i eksempel fra praksis fremhæver vi vigtigheden af anvendelsen af dynamisk udredning i vurderingen af kognitive funktioner og potentialer hos personer med dobbelt sansetab. Det er nødvendigt at koble psykologisk ekspertise sammen med viden om døvblindhed for at afdække borgerens skjulte potentialer og for at pege på relevante indsatser eller tilpasninger i omgivelserne. De psykologiske udredningsværktøjer skal tilpasses den enkelte borgers syns- og høremæssige forudsætninger. Det gør man bedst i en tværfaglig kontekst, så pædagoger/lærere, terapeuter og psykologer samarbejder om at tilrette de psykologiske udredninger. En sådan tilrettet (dynamisk) psykologisk udredning har de bedste forudsætninger for at vise borgerens rette potentialer og bliver derved en nødvendig base for den pædagogiske tilgang i forhold til en øget selvbestemmelse.

Indhold:

På workshoppen præsenteres et eksempel fra praksis på dynamisk udredning af kognitive færdigheder og potentialer hos en person med dobbelt sansetab. Der gennemgås hvordan testmaterialer modificeres og gøres sansemæssigt tilgængelige samt hvordan man kan tage udgangspunkt i for personen kendte ting og interessefelter, så udredningsværktøjerne bliver relaterbare og meningsfulde. Workshoppen handler om, hvordan dynamisk udredning i en tværfaglig kontekst kan bidrage med indsigt i borgerens kognitive færdigheder og potentialer samt afstedkomme konkrete forslag til tiltag, indsatser og tilpasninger i hverdagen for på den måde at styrke agens og sikre en aktiv deltagelse i skabelsen af et meningsfuldt liv.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, ejerskab, mestring, indflydelse, samarbejde, meningsgørelse, glæde, læring, tilgængelighed, ligeværdighed, kommunikation, agens, udredning.

Fokus i plenum:

Hvad er "gaven" til borgeren efter en afdækning af kognitive færdigheder og potentialer med dynamisk udredning?

Hvad bør man være særligt opmærksom på i forbindelse med dynamisk udredning af kognitive færdigheder/potentialer hos personer med dobbelt sansetab?

Hvordan sikres et stærkt tværfagligt samarbejde?

Venskaber - Hvorfor er venskaber mellem ligestillede vigtige

Workshopholdere: Ina Nygård og Inger Lauridsen, pædagoger i Aktivitets og samværstilbuddet – CDH

Hovedbudskab:

Relationer mellem ligestillede er mere ligeværdige. De har samme udgangspunkt og møder hinanden uden filter og har dermed et mere afslappet samspil. Vi ser ofte at de giver hinanden mere plads til berøring og nærvær. De formår at tune sig ind på hinanden og være i et samvær uden krav. Hvilken betydning har det for os at være i samspil med andre mennesker.

”De er der altid”. Pædagoger kommer og går, men bofæller bliver!

Indhold:

- Hvad gør det ved et menneske at have venskaber og/eller samspil med andre ligestillede og hvilken betydning har det for den enkeltes livskvalitet
- Hvordan kan vi udvikle og skabe trygge rammer som giver mulighed for at netværk, relationer og venskaber kan spire og gro.
- Hvordan er pædagogens rolle i forbindelse med at støtte op om at fastholde og udvikle venskaber mellem personer med medfødt døvblindhed.
- Livshistorie
- Eksempler fra vores hverdag.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, ejerskab, mestring, indflydelse, samarbejde, meningsskabelse, glæde, selvkontrol, læring, fællesskab, tilgængelighed, ligeværdighed, kommunikation, agens.

Fokus i plenum:

Erfaringsudveksling ud fra oplægget.

Har vi fokus nok på at holde ven- og bekendtskaber vedlige.

Har vi kendskab til den enkeltes livshistorie

Uventet relationsdannelse

Workshopholdere: Tine Nørgaard Pedersen og Mads Kopperholdt, lærere i Undervisningsafdelingen – CDH.

Hovedbudskab: Hvordan en relation mellem to døvblinde kursister naturligt kan opstå gennem fælles oplevelser og interesser.

Indhold:

På workshoppen vil vi komme ind på, hvordan vi på en planlagt studietur til Roskilde, hvor begge kursister havde som fælles mål at få viden om Roskilde Domkirke. Vi havde i undervisningen planlagt et forløb som tog udgangspunkt i den enkelte kursist interesseområde. Vi oplevede på studieturen, at når man flytter kursisterne fra de vante rammer, skabes der mulighed for udviklingen og styrkelse af sociale kompetencer.

Vi oplevede at der opstod en naturlig relation mellem de to døvblinde kursister og mestringsfølelse hos den enkelte kursist i forbindelse med dette emne som overraskede os, og var så spændende at vi ville dele den.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, ejerskab, mestring, indflydelse, samarbejde, meningsskabelse, glæde, selvkontrol, sammenhæng, læring, fællesskab, tilgængelighed, ligestilling, kommunikation.

Fokus i plenum:

Hvordan kursister har medbestemmelse i forhold til undervisning/eget liv

Hvordan kan vi som underviser/nærpersoner skabe naturlige situationer, hvor den døvblindes "Jeg position" styrkes

Selvskade – lad os blive klogere

Workshopholdere: Lone Rømer Jensen, pædagog med særlige funktioner og Helle Buelund Selling, udviklingskonsulent, Bo- og Aktivitetstilbud – CDH

Hovedbudskab:

Personer som selvskader har ret til at blive hørt og taget alvorligt. Selvskade er et komplekst fænomen, men det må ikke efterlade os handlingslammede. Undersøger vi selvskaden hos den enkelte, får vi øje på handlemuligheder. Undersøgelsen kan ske på en enkel og systematisk måde.

Indhold:

Præsentation af vores materiale om selvskade, hvordan man kan angribe fænomenet og samarbejde om at komme bag om selvskaden og finde nye handlemuligheder.

Nøgleord:

Mestring, samarbejde, glæde, selvkontrol, stress, sammenhæng, ligestilling, kommunikation, agens, indre balance og selvkontrol.

Fokus i plenum: Erfaringsudveksling i arbejdet med selvskade – hvordan gør deltagerne nu?

At vokse op med Usher syndrom- børn og unges oplevelser om at vokse op med Usher syndrom

Workshopholdere:

Døvblindekonsulent Hanne Jepsen og udviklingskonsulent Eva Toldam, CFD, pædagogisk konsulent Karina Seiler og psykolog Rasmus Pedersen, Specialrådgivningen for døvblinde – ISHD.

Hovedbudskab:

Som barn og ung med et fremadskridende sansetab, så vokser man op med livsvilkår og dilemmaer, som man undervejs skal forholde sig til. Det kan være følelsen af anderledeshed, erkendelsen af sit sansetab og de konsekvenser, at det medfører, samt den usikkerhed omkring hele den enkeltes liv, der kan følge med. Det er temaer, som børn og unge med Usher syndrom er optaget af, når de vokser op, og ud fra den viden, hvordan kan vi som fagprofessionelle være med til at støtte op omkring deres udvikling?

Indhold:

Workshoppen præsenterer en kvalitative undersøgelse fra et projekt fra 2018-2021, hvor syv børn og unge med Usher syndrom er blevet interviewet for at forstå hvilke tematikker, der er betydningsfulde for børn og unges opvækst med det progredierende syndrom. Formålet var, at denne viden kunne være med til at højne livskvaliteten for børn og unge med Usher syndrom gennem at tilbyde bedre støtte og rådgivning. Undersøgelsen identificerede en række temaer, hvoraf workshoppen kort vil belyse nogle af dem ud fra børn og unges egne citater. Flere forskellige materialer, der er blevet publiceret i løbet af projektperioden, peger på en række af de pædagogiske og rådgivningsmæssige handlemuligheder, og de vil blive præsenteret i workshoppen, som også vil åbne op for en fælles refleksion i plenum.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, mestring, samarbejde, selvkontrol, sammenhæng, fællesskab, ligestilling, agens.

Fokus i plenum:

Hvordan kan vi blive bedre til at støtte op omkring børn og unge med Usher syndrom og erhvervet døvblindhed? Hvornår skal vi som fagprofessionelle være ekstra opmærksom? Hvordan kan projektets resultater perspektiveres ind i praksis?

At balancere imellem uafhængighed og afhængighed i en døvblind verden.

Workshopholdere: Karin Moreau Andersen, Døvblindekonsulent, CFD Rådgivning

Indhold:

Når ældre mennesker mister syn og hørelse i en sen alder, har det store konsekvenser for deres liv. Med et sundhedsantropologisk blik præsenteres resultaterne af en masteropgave, og hvilken betydning et sent sansetab får for forholdet til de sociale og fysiske omgivelser.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, ejerskab, indflydelse, meningsskabelse, selvkontrol, ligestilling

Fokus i plenum: Hvordan forstår deltagerne dilemmaet imellem afhængighed og uafhængighed? Hvordan arbejdes der indenfor dette felt?

Kom igen! et rehabiliteringskursus for personer med erhvervet døvblindhed.

Workshopholdere: Faglig koordinator Trine Uldall fra CFD Rådgivning, formand for FDDB (Foreningen Danske Døvblinde) Jackie Lehmann Hansen og leder i Døvblindeområdet, CFD Anette Rud Jørgensen.

Hovedbudskab:

Det er vigtigt, at mennesker med erhvervet døvblindhed tilbydes helhedsorienteret meningsfuld rehabilitering ved behov.

- Psykologisk rehabilitering er en betydningsfuld faglig tilgang i CFD Rådgivnings rehabiliteringstilbud på døvblindeområdet
- Livsomstilling er en ensom proces. Den kan ikke forceres, men kan med fordel understøttes
- Tidlig indsats og dermed også opsporing er en vigtig faktor for forebyggelse af alvorlige psykologiske konsekvenser af døvblindhed bl.a. ved tilbud om rette støtte på rette tid

Indhold:

Kom igen! er navnet på Danmarks eneste rehabiliteringskursus målrettet voksne med et alvorligt kombineret syns- og høretab (erhvervet døvblindhed). Kurset som udbydes af CFD Rådgivning er udviklet med projektmidler fra Socialministeriet i projektperioden 2015-2018.

Kom igen! er tilrettelagt som et gruppeforløb med tre moduler, der hver især består af tre dage fordelt over 8 måneder. Kurset har fokus på både kompensatoriske teknikker og metoder, men først og fremmest på det psykologiske aspekt i at leve med erhvervet døvblindhed som et livsvilkår. Psykologisk rehabilitering udgør en grundtanke i kurset. Formålet med kurset er, at deltagerne får mulighed for at tilegne sig ny viden og nye strategier og værktøjer i forhold til at mestre livet med et kombineret syns- og høretab. Derigennem søges at styrke deltagernes oplevelse af at have kontrol over, og indflydelse på, eget liv.

Modellen "livsomstilling ved døvblindhed" indgår som faglig tilgang både ved rekruttering af deltagere til kurset og løbende under hele kursusforløbet. Således danner det skandinaviske forskningsprojekt "Livsomstilling ved kombineret syns- og hørenedsættelse / døvblindhed, et indre arbejde over tid" (Gullacksen et al, 2011) en vigtig baggrund for Kom igen!

Vi vil i workshoppen uddybe form og indhold for ovennævnte rehabiliteringskursus. Herudover vil vi sætte fokus på effekten af at arbejde med "Peer to peer". Udveksling af erfaringer med andre der lever med samme funktionsnedsættelse, er en af flere bærende metoder i kursusforløbet. En

deltager fra et tidligere Kom igen! kursus vil bl.a. fortælle, hvilken betydning det har haft for ham at deltage på kurset sammen med andre i samme situation, som forstår, hvad det betyder at leve med et dobbelt sansetab.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, ejerskab, mestring, indflydelse, meningsskabelse, selvkontrol, stress, sammenhæng, læring, fællesskab, kommunikation.

Fokus i plenum:

Hvordan indgår rehabiliteringstankegangen i de tilbud, I udbyder i jeres organisationer?

Hvordan kan vi sammen styrke opsporingen af personer med erhvervet døvblindhed, så vi sikrer, at de får den rette rådgivning/støtte?

Selvbestemmelse – et fælles anliggende

Workshopholdere: Anne Søbye, udviklingskonsulent, Dorte Lindberg Jensen, pædagog og Helle Buelund Selling, udviklingskonsulent, Aktivitets- og Botilbud – CDH.

Hovedbudskab:

Borgers selvbestemmelse og indflydelse på eget liv er et fælles anliggende.

Indhold: Workshoppen sætter fokus på selvbestemmelse hos voksne med medfødt døvblindhed. Sammen med deltagerne undersøger vi dels selvbestemmelse som begreb, dels hvordan man sammen kan arbejde pædagogisk med give en oplevelse af selvbestemmelse, uden at borgeren bliver utryk i relationen.

Workshoppen består af et kort oplæg og fælles refleksion.

Nøgleord:

Selvbestemmelse, ejerskab, mestring, Indflydelse, samarbejde, meningskabelse, fællesskab, kommunikation, arbejdsglæde.

Fokus i plenum:

Fælles meningskabelse i relation til begrebet selvbestemmelse.

